



Arbetsplan

2020-2021

Ytternäs skola



Innehåll

Värdegrund och verksamhetsidé	4
Värdegrund	4
Generell målsättning.....	6
Stadsfullmäktiges mål och skolans aktiviteter.....	6
Arbetsätt.....	6
Utvärdering och återkoppling.....	7
Övrigt	8
Administration, ledning och ansvarsfördelning	8
Rektor.....	8
Biträdande rektor.....	8
Ledningsgrupp.....	8
Övriga.....	9
Undervisningsarrangemang inom allmänundervisningen	9
Klassundervisning.....	9
Ämnesundervisning	9
Undervisning i valfria ämnen	9
Undervisning i livsåskådning.....	9
Undervisning utanför skolan.....	9
Tema-, projekt- och försöksverksamhet	10
Undervisningsarrangemang för elever i behov av särskilt stöd.....	11
Stödundervisning	11
Samordnad specialundervisning.....	11
Studion	12
Specialklassundervisning	12
Undervisning av elever med annat modersmål än svenska	12
Utvärdering och bedömning	13
Bedömning och betyg	13
Utvecklingssamtal	13
Utvärdering av verksamhet.....	13
Lärarnas arbetsuppgifter	13
Samplanering (lärmöten, arbetsgrupper).....	13

Klassföreståndarskap och samarbete med hemmen	14
Övriga avtalsbundna arbetsuppgifter (elevråd, IT m.m.).....	14
Elevvård.....	15
Skolans KiVa-program	15
Krisgrupp	16
Kurator och psykolog	16
Hälsovård	16
Tandvård	16
Friskvård.....	16
Elev- och föräldrainflytande.....	17
Elevråd	17
Hem och skolföreningen vid Ytternäs skola.....	17
Fritidshemsverksamhet.....	17
Ytternäs skolas förväntansdokument	18
Samarbete med barnomsorgen	19
Bibliotek	20
Från läsprojekt till läsprocess.....	20
Personalens fortbildning.....	21
Klubbverksamhet	21

Värdegrund och verksamhetsidé

Värdegrund

Ytternäs skolas värdegrund grundar sig på Landskapet Ålands läroplan som betonar att grundskolans mål är att bygga upp en positiv identitet hos eleven. Läroplanen framhåller att de som jobbar i grundskolan ska stödja alla elevers lärande, utveckling och välbefinnande samt att skolan ska skapa förutsättningar för alla elever att lära sig tillsammans och av varandra.

I det dagliga arbetet strävar vi till att alla upplever det som sker hanterbart, begripligt och meningsfullt.

Med utgångspunkt i ovanstående har vi arbetat fram en ny värdegrund för Ytternäs skola. Både personal, elever och vårdnadshavare har varit delaktiga i arbetet. Målet har varit att skapa en kortfattad värdegrund som kan omfattas och förstås av alla elever och personalen i skolan. Värdegrunden skall även vara skolans värdeord. Grundtanken är att värdeorden tillsammans bildar ett ord vi alla strävar mot. Varje ord har i sin tur en underbyggande mening som alla elever och anställda i skolan omfattar. Vårt gemensama värdeord är KRAFT.

KRAFT ska ge oss en gemensam bas för att skapa en arbetsmiljö som präglas av kamratskap, trygghet och glädje. Detta gäller alla i skolan – elever, anställda och vårdnadshavare. Värdegrunden ska vara tydlig, synlig och en daglig påminnelse om vad som är värdefullt i vår skola.

KRAFT

Ytternäs skola

Kunskap

Ditt mål är goda baskunskaper.

Vi lär oss hela livet.

Kunskap är meningsfullt.

Respekt

Olika är bra.
Alla är lika bra.

Behandla andra
som du själv vill bli
behandlad.

Samarbeta med
alla.

Ansvar

Följ skolans
trivselregler.

Stå för det du gör
och säger.

Kom förberedd,
utvilad och i tid.

Förmåga

Be om och ta emot
hjälp.

Tro på dig själv.

Var positiv och ge
beröm.

Trygghet

Målet är att alla ska
känna sig trygga samt
känna gemenskap.

Du ska vara en
hjälpssam kompis.

Agera mot
mobbing.

Generell målsättning

Bildningsnämndens mål för stadens skolor:

Ekonomisk hållbarhet

Bibehållen kvalitet på undervisningen (timresurs, små klasser)

Positiv information om skolan

Social hållbarhet

Antimobbningsarbete betonas

Miljömässig hållbarhet

Tävlingar för att minska matsvinnet

Skolorna stödjer målet om miljömässig hållbarhet

Målsättningarna uppnås bl.a. genom:

- Vi arbetar med KiVa-skola samt läromedlet Livskunskap.
- För att bibehålla undervisningens kvalitet deltar vi i fortbildning.
- Information om skolan via stadens hemsida.
- Deltagande i nordiskt samarbete med skolor från Norge och Sverige (Nordplus). Genom samarbetet hoppas vi få nya idéer och perspektiv på vår undervisning.
- Tillsammans med köket arrangerar mätning av matsvinn (en gång per termin). Resultatet diskuteras tillsammans med eleverna.
- Åk 2 är miljödetektiver.
- Elever från åk 6 deltar i skolpatrullen.
- Tid för pedagogiska diskussioner bör prioriteras.

Stadsfullmäktiges mål och skolans aktiviteter

Stadsfullmäktige har som en av sina målsättningar för mandatperioden att "staden skapar förutsättningar för trygghet, god hälsa och välbefinnande."

För skolans del innebär målsättningen att:

- Det upplevda hälsotillståndet bland elever i grundskolan ska förbättras.
- Andelen elever som upplever att de är utsatta för mobbning ska minska.

Skolans aktiviteter:

- Skolan deltar i KiVa-programmet.
- Skolan deltar i projektet Tobaksfri Duo i åk 6.
- Skolan deltar i projektet Starka Barn åk 2.
- Skolan deltar i projektet Effekt i åk 5.
- Skolan deltar i Hem och Skolas projekt Häftis i åk 3-4.

Arbetsätt

Skolarbetet har anpassats till läroplanens intentioner. Ämnesdelen fungerar som ett viktigt dokument i de olika årskurserna och revideras med jämna mellanrum. Lärarna väljer arbetsätt

utgående från varje enskild undervisningsgrupps förutsättningar och förmåga. Målet är att uppmuntra eleverna till att söka och bearbeta nya kunskaper, självständigt eller i grupp, i syfte att sporra till ökad kreativitet, utveckla självkänsla och ett sunt självförtroende.

Övrigt

Elevernas sociala färdigheter utvecklas i det dagliga klassarbetet och även årskursvis samt genom fadderverksamhet och åldersblandade grupper under temadagar och friluftsdagar.

Skolan strävar till att följa stadens miljödirektiv.

Skolluncherna innehåller till stor del högklassiga ekologiskt odlade produkter.

Stadens åtgärdsprogram mot mobbning grundar sig på KiVa-programmet.

Utöver ovan nämnda vill vi lyfta fram:

- Gemensamma samlingar där eleverna kan vara aktiva.
- Skollunch, 40 minuter inklusive rast, i regel för åk 1-3 klockan 10.40 och för åk 4-6 klockan 11.40 samt mellanmål kl. 14.05 för de elever, som slutar kl. 15.00.
- Ibland har personalen studiedagar och skolan slutar då kl. 13.00.
- Öppet hus är det samtliga skoldagar, vårdnadshavarna kommer överens med klassläraren när besök passar bäst.
- Kustodieringen sköts enligt uppgjort schema där tider och områden fastställts. Dessutom är elevassistenterna också ute under en del raster.
- Fadderverksamheten (åk 1 och 4, åk 2 och 5, åk 3 och åk 6) fortsätter.
- Lässtunder flera gånger per vecka. Hela skolan läser samtidigt en gång per månad.
- Skolpatrullverksamhet i åk 6.
- Skolhälsovårdarens mottagning är öppen måndagar och tisdagar kl. 08.00-16.00.
- Första hjälputrustning finns bl.a. i personalrummet, idrottssalen, slöjdsalen och i köket.
- Skolläkaren kontrollerar elevernas hälsa i åk 1 och i åk 5.
- Eleverna besöker skoltandläkaren tillsammans med vårdnadshavare enligt kallelse från ÅHS till hemmen.
- Stadens grundskolor har en krisplan.
- Skolans beredskapsplan finns i skolans interna trygghetspärm.
- Stadens grundskolor har en gemensam drogpolicy och handlingsplan gällande droger.

Utvärdering och återkoppling

Vi följer upp arbetet genom utvärderingar och diskussioner för att se hur vi lever upp till våra mål. Vi utvärderar vår verksamhet genom diskussioner på planeringar och i arbetslag. Rektor har även uppföljande medarbetarsamtal med all undervisande personal och vicerektor med assistenter. Vid läsårets slut gör vi en läsårsutvärdering där vi följer upp dels våra interna mål men även de övergripande mål som bildningsnämnden ställt upp.

Kontakten med elever och vårdnadshavare genom utvecklingssamtal är en viktig del vid utvärderingen. Dessa initieras av skolan minst en gång per läsår. Det som kommer fram vid utvecklingssamtalen är av stor vikt. Vid utvecklingssamtalen skall hemmet få saklig och mångsidig information om elevens kunskaper, färdigheter och sociala utveckling. Samtidigt får skolan information om vårdnadshavarnas och elevens synpunkter och upplevelse av skolarbetet. Eleverna får två skriftliga omdömen eller betyg under läsåret, ett vid höstterminens slut och ett läsårsbetyg som ges i samband med skolavslutningen.

Skolan utvärderas också externt i samband med lokala- och nationella utvärderingar.

Övrigt

Paraplyprojektet innebär att vi har bestämt övergripande teman för sex läsår. Dessa teman skall synliggöras i samband med skolans gemensamma temadagar.

"Mångkultur" (regnbågens färger)	2018-2019
"Maritimt tema" (blått)	2019-2020
"Idrott, hälsa och musik" (rött)	2020-2021
"Miljö" (grön)	2021-2022
"Läsning - I sagorna och äventyrens värld" (gult)	2022-2023
"Konst och Historia" (svart)	2023-2024

Kustodieringen

Under elevernas raster har vi alltid vuxna som är ute för att övervaka och finnas till för eleverna. De vuxna bär rastjackor så att de är lätta att se.

Ansvarsområden:

Område 1: Östra sidan av skolgården

Område 2: Södra sidan av skolgården och övre fotbollsplanen

Område 3: Västra sidan av skolgården och sandplanen

Administration, ledning och ansvarsfördelning

Rektor

Andreas Wiklund är skolans rektor.

Telefon 018-531360, e-post andreas.wiklund@edu.mariehamn.ax

Biträdande rektor

Tiina Forsström är skolans vicerektor.

Telefon 018-531360, e-post tiina.forsstrom@edu.mariehamn.ax

Ledningsgrupp

Skolans ledningsgrupp består av rektor, vicerektor och två representanter från lärarkåren:

Andreas Wiklund (rektor), Tiina Forsström (vice rektor), Anna Donning (lärarrepresentant) och Jill Rosbäck (lärarrepresentant). Ytternäs skola har ett säkerhetsteam.

Övriga

Lärarna har en schemalagd timme per vecka då arbetslagen samplanerar den årskursvisa undervisningen.

Undervisningsarrangemang inom allmänundervisningen

Klassundervisning

Skolan har 18 klasser. Klasserna leds av en klassföreståndare och är fördelade enligt:

årskurs 1	- 3 klasser
årskurs 2	- 3 klasser
årskurs 3	- 3 klasser
årskurs 4	- 3 klasser
årskurs 5	- 3 klasser
årskurs 6	- 3 klasser

Ämnesundervisning

Skolan har två timlärare i huvudsyssla. Det är i ämnena textilslöjd och idrott. Undervisningen i dessa ämnen leds i huvudsak av timlärarna.

Stöd i svenska

Vi har två timlärare i huvudsyssla för detta. Anna Nyberg och Pia Engblom.

Undervisning i valfria ämnen

De valbara ämnen som eleverna har i årskurserna 5 och 6 gäller språk. De kan välja att läsa två veckotimmar finska, tyska eller franska.

Undervisningen i franska leds av språklärare i Övernäs skola eller Strandnäs skola, vilket innebär att skolans elever åker taxi mellan skolorna.

Undervisning i livsåskådning

De elever som inte tillhör ett trossamfund eller ett annat än majoriteten kan välja att läsa livsåskådning istället för religionskunskap. Läsåret 2020–2021 har vi fyra grupper som läser livsåskådningskunskap, grupp är fördelade med elever från årskurserna 1, 2, 3–4 och 5–6.

Undervisning utanför skolan

En gemensam plan för klassutflykter i de olika årskurserna har utarbetats för grundskolorna i Mariehamn.

Åk 1	Närmiljön
Åk 2	Mariehamn – Stadsvandringar, besöka Mariehamnsmodellen, besöker bondgård
Åk 3	Åland runt i slutet av åk 3, Stadsbiblioteket
Åk 4	Museibesök
Åk 5	Kastelholms slott
Åk 6	Lagtinget, Brandsäkerhet (Räddningsverket), information om sjösäkerhet

Dessutom kan följande ”utsko”-verksamhet ske under skolåret:

- Klasserna gör studiebesök
- I samband med temadagar gör en del grupper utflykter
- Idrotts- och friluftsdagar i Idrottsparken
- Klasserna besöker Naturskolan
- Alla klasser deltar i Folkhälsans simundervisning
- Skolan kan delta i skolmästerskap och liknande arrangemang under förutsättning att det ordnas utom skoltid. Skolans personal deltar inte som funktionärer på arbetstid

Tema-, projekt- och försöksverksamhet

Aug: Solrosfest onsdag 26.08.
 Sep: Samarbetsdag med kickoff för årets tema "Idrott, hälsa och musik" 03.09.
 Pröva på dagar i Idrottsparken 01.09 för åk 5 och 08.09 för åk 6.
 Okt: Unicefrunda åk 1-6 fredag 09.10.
 Under höstterminen kommer åk 5 att samarbeta med NIPÅ kring ett operaprojekt.
 Nov: Nordisk litteraturvecka 9-15.11.
 Dec: Lucia fredag 11.12.
 Jultemadag fredag 27.11.
 Gemensam julfest åk 1-6 tisdag 22.12 kl. 09.00.
 Under höstterminen kommer åk 5 att samarbeta med NIPÅ kring ett operaprojekt.

Jan: LikaOlika
 Febr: Läsnatt fredag 05.02
 Mars: Temadag 10.03 - matematik
 April: Temavecka v.15
 Maj: Pröva på dagar i Idrottsparken åk 3-4
 Gårdsfest
 Stafettkarnevalen 21-22.5 i Helsingfors ? / Skolmusik 06-08.05 i Jakobstad ?

Under läsåret kommer klasserna att ha schemalagda morgonsamlingar utgående från läsårets tema.

Dagen innan höstlovet, onsdag 14.10, avslutas kl.12.00 för samtliga elever p.g.a. ventilationsarbete i skolan.

Läsåret 2020-2021

Höstterminen inleds tisdagen den 18 augusti och avslutas tisdagen den 22 december 2020.
 Vårterminen inleds torsdagen den 7 januari och avslutas tisdagen den 8 juni 2021.

Lovdagar

Höstlov 15.10-16.10.2020

Jullov 23.12.2020-06.01.2021

Vinterlov 22.02-26.02.2021

Lovdag 14.05.2021

Avslutning 08.06.2021

Undervisningsarrangemang för elever i behov av särskilt stöd

Stödet för lärande och skolgång innefattar både lösningar för skolan som helhet och för enskilda elever i behov av stöd. Varje elev i grundskolan har rätt till adekvat handledning och stöd. Eleven ska få tillräckligt stöd genast när behovet uppstår och det är därför viktigt att redan i ett tidigt skede identifiera svårigheter och andra faktorer, både tillfälliga och långvariga, som kan hindra och försvåra skolgång och lärande. Skolans ledning har ett särskilt ansvar för att stödåtgärderna organiseras, utvecklas och struktureras på ett sådant sätt att ansvarsfördelningen är tydlig för lärarkollegiet och andra berörda.

Skolan ska, med tanke på fortsatta studier och arbetsliv, ägna särskild uppmärksamhet åt sina elever i behov av särskilt stöd. Skolans huvudman ska reservera tillräckliga medel för att säkerställa att skolan har nödvändiga resurser och att personalen har goda kunskaper om de vanligaste förekommande svårigheterna och hindren.

Stöd för lärande och skolgång (Läroplansrevidering 03.06.2015)

Stödundervisning

Stödet för elevens lärande och skolgång ordnas på tre olika nivåer - som *allmänpedagogiskt*, som *specialpedagogiskt* eller som *mångprofessionellt stöd*. Stödbehovet ska regelbundet följas upp och vid behov anpassas genom att stödet ökas eller minskas. Stödet ges i huvudsak i elevens egentliga undervisningsgrupp.

Stöd för lärande och skolgång (Läroplansrevidering 03.06.2015)

Lärare kan även ge stöd åt eleven utanför klassundervisningen, före eller efter den ordinarie skoldagen.

Samordnad specialundervisning

Speciallärare arbetar med elever (enskilt eller i små grupper) med läs- och skrivsvårigheter/dyslexi, matematiksvårigheter, tal och språk och andra inlärningssvårigheter, men även med elever med anpassningssvårigheter.

Till arbetsuppgifterna hör:

- undervisning, baserad på testhantering, observationer och samtal
- upprättande av och ansvar för Individuella planer
- stöder klasslärarna i upprättandet och utvärderingen av åtgärdsprogram
- möten med elevens vårdnadshavare, eleven och lärare med åtgärdsprogram som utgångspunkt
- handledning och konsultation

Specialundervisningen strävar alltid till att höja elevens beredskap att fungera i hel klass. Det eleverna lär sig i det lilla (liten grupp), skall de ha nytta av i det stora (klassrummet, arbetsplatsen, samhället ...). Den lilla gruppen är ingen fast gruppering.

Vid behov görs vidare utredning av skolpsykologen, vilket kan leda till att eleven t ex rekommenderas anpassad lärokurs i något eller några ämnen.

Den samordnade specialundervisningen i Ytternäs skola sköts av två speciallärare. Undervisningen riktar sig till elever i behov av olika slag av särskilt stöd.

Med stöd av läroplanens riktlinjer är verksamheten väl integrerad i skolans undervisning.

Den utgår från elevers svårigheter i klass som gör det svårt att tillgodogöra sig innehållet i klassundervisning. Det kan vara svårigheter på grund av bristande basfärdigheter (läsa, skriva, räkna och tala) eller p.g.a. andra särskilda svårigheter.

Den verksamhet, som riktar sig till barn med läs- skrivsvårigheter/dyslexi och eller matematiksvårigheter grundar sig på ett av staden antaget åtgärdsprogram för elever med dessa svårigheter. I programmet betonas särskilt vikten av att barn med dessa svårigheter upptäcks och att de får specialpedagogiskt nivåanpassade träningsprogram utifrån elevens specifika svårigheter och behov. Det är därför viktigt att det föreligger ett integrerat samarbete mellan specialundervisning - klasslärare - elev - föräldrar och elevvårdsgrupp med det gemensamma målet att göra elevens skolgång så bra som möjligt utgående från elevens totala situation.

Stadens grundskolor har en gemensam handlingsplan för elever med läs- och skrivsvårigheter.

Ett **åtgärdsprogram** beskriver planeringen av stödinsatser, hur dessa följs upp och utvärderas samt hur ansvarsförhållandena ser ut. Syftet är att samla den information som utgör grunden till de insatser som behövs för att stödja eleven.

En individuell plan ger omdömen/beskriver elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i det anpassade läroämnet. Den sammanfattar vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven.

Studion

En del av elevernas undervisning kan förläggas till undervisning i liten grupp, kallad Studion, som leds av en klasslärare. Elever som får undervisning i Studion har ett åtgärdsprogram som beskriver på vilken grund detta sker. Åtgärdsprogrammet beskriver planeringen av stödinsatser, hur dessa följs upp och utvärderas samt hur ansvarsförhållandena ser ut.

Specialklassundervisning

Undervisningen i specialklasser bedrivs i Strandnäs skola.

Undervisning av elever med annat modersmål än svenska

Skolans elever har rätt till stöd i svenska enligt anvisning från Ålands landskapsregering (stöd i svenska för elever som flyttat till landskapet från andra länder och regioner). Skolan har två timlärare som leder undervisningen. Undervisningen kan ges individuellt eller i grupp.

Utvärdering och bedömning

Bedömning och betyg

Från och med höstterminen 2012 ändrades betygsformulären så att eleverna från årskurs tre får sifferbetyg. Elevens kunskaper och färdigheter bedöms med vitsorden 10-4. Syftet med bedömningen är att ge eleverna respons på sina kunskaper och färdigheter och förmåga att ta ansvar och samarbeta. Avsikten med responsen är att uppmuntra och vägleda eleverna i skolgången. Bedömningen ska hjälpa eleverna att bilda sig en realistisk uppfattning om sitt lärande och sina inlärningsstrategier, stärka elevernas självkänsla och självvärderingsförmåga och på så sätt stöda deras personliga utveckling. Eleverna i årskurserna 1 och 2 får fortsättningsvis verbala omdömen men inga betyg.

Elevernas förmåga att ta ansvar och samarbeta bedöms som en helhet. Bedömningen ska grunda sig på iakttagelser om hur ansvarsfullt eleven arbetar, hur eleven fungerar i samarbete med andra och hur eleven tar hänsyn till andra människor, omgivningen och regler.

Utvecklingssamtal

Utvecklingssamtal (tillsammans med eleverna och föräldrarna) hålls minst en gång per läsår. Extra samtal, ibland i form av större eller mindre nätverksmöten, hålls dessutom när elever, föräldrar eller lärare så önskar eller behov föreligger. Vi strävar till att stegvis öka elevens delaktighet i utvecklingssamtalen så att samtalen i åk 5-6 kan vara helt elevledda.

Utvärdering av verksamhet

Efter varje läsår utvärderas läsåret som helhet och utgående från de övergripande målsättningar som bildningsnämnden satt upp. Under läsåret utvärderas kontinuerligt olika projekt och temadagar som genomförts. Dessa utvärderingar görs i allmänhet i samband med samplaneringsmöten men även digitalt. Vid läsårets slut sker en fördjupad utvärdering av läsåret, vilket betyder att elevernas skoldag förkortas vid denna utvärderingsdag.

Lärarnas arbetsuppgifter

Samplanering (lärarmöten, arbetsgrupper)

- Gemensam mötestid för samplanering vilka protokollförs är onsdag kl. 15.10.
- Dessutom samplanerar lärarna med sina parallellklasslärare, med lärarna inom samma stadium och med ämneslärarna för att hålla struktur och ordning i arbetet och för att kunna uppfylla de ämnesvisa riktlinjerna.
- Speciallärarna har möten med de övriga speciallärarna inom stadens grundskolor för att dryfta pedagogiska och andra frågor, som berör dem.
- Speciallärarna deltar också i utvecklingssamtal och möten kring elever med åtgärdsprogram.
- Arbetsgrupper bildas t ex inför temadagar och verksamhet utanför skolan.

- Skolledarna träffas regelbundet under bildningschefens ledning för att diskutera gemensamma frågor. Vid behov deltar även andra personer.
- Överföringssamtal mellan tidigare klasslärare – nya klasslärare – speciallärare – aktuell elevassistent.
- Ämnesträffar mellan stadens lärare (klass- och ämneslärare).

Klassföreståndarskap och samarbete med hemmen

Beskrivs under rubriken "Elev- och föräldrainflytande" sid 17.

Övriga avtalsbundna arbetsuppgifter (elevråd, IT m.m.)

Specialuppgifter - olika arbetsgrupper inom skolan.

Skolans ledningsgrupp:	Skolans ledningsgrupp består av rektor Andreas Wiklund, vicerektor Tiina Forsström och klasslärarna Anna Donning och Jill Rosbäck.
AV-utrustning:	Gemensamt ansvar i kollegiet
Ansv för musikframtr.:	Sara Kemetter (½ vt.) och Elsa Jansson (½ vt.) är huvudansvariga för musiken och sången vid skolans fester
Data/IKT-handledare:	Niklas Möller.
KiVa-team:	Tiina Forsström, David Holmberg och Andreas Wiklund. Stadens skolor följer KiVa-programmet.
Elefvårdsgrupp:	Skolpsykologen, skolkuratoren, speciallärare, rektor, berörd klasslärare och skolhälsovårdaren. Mötetid: tisdagar kl. 08.00-09.00. Övriga sakkunniga samt föräldrarna inkallas vid behov.
Grupp för barn i sorg:	Klasslärare Pia Lassila skolkurator Sofi Sommarström, skolpsykolog Mikaela Matsson, skolhälsovårdare Lisen Karell och rektor Andreas Wiklund.
Kulturgrupp:	Tove Sjövall
Hem och Skola repr:	Anna-Lena Eriksson, suppleant Linda Sarling.
Skolpatrull:	Kristoffer Bärnas leder skolpatrullen med elever från åk 6.
Elevråd:	Handledare: Andreas Wiklund
Motorikgrupp	Anna Donning, David Holmberg

Elefvård

Skolans KiVa-program

Skolans KiVa-grupp består av klasslärare Tiina Forsström och idrottslärare David Holmberg. KiVa-programmet jobbar förebyggande mot mobbning och i praktiken har vi en KiVa-vecka varje månad där varje klass har två KiVa-lektioner. KiVa-lektionernas uppgift är att verka förebyggande mot mobbning genom att:

- öka elevernas medvetenhet om gruppens betydelse för mobbning
- väcka empati för varandra
- erbjuda trygga sätt att stödja och hjälpa de mobbade eleverna

I det dagliga arbetet uppstår situationer som leder till diskussioner och funderingar om hur vi ska bemöta varandra för att alla ska trivas i skolan och känna sig trygga.

Trots detta förekommer mobbning även i vår skola. **Att mobba är att upprepade gånger avsiktligt sära eller skada en annan elev, som har svårt att försvara sig.**

Då en vuxen på skolan får reda på att en elev inte behandlas schysst gör denne en sällning för att utreda om det rör sig om mobbning eller annan konflikt. Den vuxna kan få reda på att en elev behandlas oschysst genom:

- egna iakttagelser
- elev/elever kommer och berättar
- vårdnadshavare tar kontakt

KiVa-teamet utreder systematisk mobbning. Mobbningen kan anta många former:

- att håna, göra narr av eller skratta åt någon
- att knuffa, slå och sparka
- att lämna någon utanför eller att ignorera och utestänga någon från gruppen
- att skicka lappar med elaka meddelanden
- att sprida skvaller, lögner och elaka rykten
- att ta, förstöra, gömma eller att ha sönder någons saker
- att sära någon på internet t.ex. genom att publicera bilder utan lov
- att skicka hotfulla sms-eller e-postmeddelanden

Om mobbning konstateras träffar KiVa-teamet den mobbade eleven där denne får berätta om vad som hänt och vem som deltagit.

Därefter tar KiVa-teamet enskilda diskussioner med dem som deltagit i mobbningen. Under samtalet görs en överenskommelse om hur de elever som mobbat ska förbättra sitt beteende. En tidpunkt för uppföljningsträff bestäms.

Direkt efter samtalet kontaktas vårdnadshavarna till alla elever som träffat KiVa-gruppen.

Efter ett par veckor träffar KiVa-teamet alla inblandade enskilt för att höra om överenskommelserna hållits.

Efter några månader träffar KiVa-teamet åter alla inblandade, antingen enskilt eller i grupp, för att försäkra att överenskommelserna fortsättningsvis hållits.

Krisgrupp

Krisgruppen i alla stadens skolor består av rektor/föreståndare, skolhälsovårdare, skolpsykolog och skolkurator. Vid behov kan även skolläkaren ingå i krisgruppen.

Kurator och psykolog

Mariehamns stads skolkurator Sofi Sommarström finns på skolan två-tre dagar per vecka. Kuratorns uppgift är i första hand att hjälpa elever med sociala och emotionella problem samt att fungera som en länk mellan vårdnadshavare, skola och sociala myndigheter.

Stadens barn- och ungdomspsykolog Mikaela Matsson har till uppgift att hjälpa elever som har svårigheter med sig själv, sitt skolarbete samt att vid behov testa och ge utlåtanden.

Hälsovård

Skolans hälsovårdare heter Lisen Karell. Skolhälsovårdaren är i skolan måndag och tisdag kl. 8-16.

Tandvård

Eleverna besöker skoltandläkaren tillsammans med förälder enligt kallelse från ÅHS till hemmen.

Friskvård

- Skolläkaren kontrollerar elevernas hälsa i årskurserna 1 och 5.
- Alla raster utomhus.
- Rörelseträningsprogram: Utveckling genom lek och rörelse.
- Extra idrott i årskurserna 1, 3 och 5.
- Skollunch 40 minuter, inkl. rast.
- Näringsrik och omsorgsfullt tillagad lunch.

Elev- och föräldrainflytande

Samarbete skola och hem, föräldra- och elevinflytande.

- Utvecklingssamtal (tillsammans med eleverna och vårdnadshavarna) hålls minst en gång per läsår. Extra samtal, ibland i form av större eller mindre nätverksmöten, hålls dessutom när elever, vårdnadshavare eller lärare så önskar eller behov föreligger.
- Alla dagar är Öppet hus. Besöken i skolan sker i samråd med klassläraren.
- Information om skolans verksamhet sker till hemmen via Wilma.
- Klassmöten hålls i alla klasser minst en gång per läsår. Det första klassmötet hålls i början av höstterminen. Vid detta tillfälle redogör klassläraren för hur undervisningen är upplagd samt deltar i diskussioner med vårdnadshavarna om skolans och vårdnadshavarnas roll bl.a. vad gäller barnens skolgång, gemensamma normer, hemarbete, läxhjälp och dylikt som finns beskrivet i skolans förväntansdokument.
- Dessutom träffas lärare, vårdnadshavare och elever vid fria aktiviteter i eller utanför skolan.
- Skolans och Hem och Skolas samarbetsprojekt: Idrotts-Häftis, Livslångt Läsande, klubbtimmar.
- Skolan deltar i projektet Starka barn (Ålands idrott).

Elevråd

Elevdemokratin utvecklas i takt med elevernas ålder och mognad, bl.a. i form av gruppdiskussioner och klassråd i alla klasser och elevråd bestående av en representant (med personlig suppleant) från varje klass i åk 3-6. Ärenden från klassråden kan föras vidare till elevrådet. Elevrådsmöten hålls under andra veckan i månaden och klassrådsmöten under första veckan månaden och oftare vid behov.

Hem och skolaföreningen vid Ytternäs skola

”Föreningens syfte är att med tanke på barnens bästa främja samarbetet mellan hem och skola, lärare och föräldrar. Föreningen samlar föräldrar och andra vårdnadshavare till aktivt arbete för att bistå elever och lärare vid Ytternäs skola. Föreningen stöder elevernas fritidsverksamhet.

Föreningen vill medverka till att skapa en positiv skolmiljö, såväl fysiskt som socialt.

Föreningen förverkligar sitt syfte genom att göra framställningar, ta initiativ och ge utlåtanden, genom att ombesörja information till sina medlemmar, genom att anordna kursverksamhet för eleverna vid Ytternäs skola samt genom att anordna möten, fester, basarer och utflykter.” (§2 i stadgarna för hem och skola föreningen vid Ytternäs skola r.f.)

Föreningens medlemmar är föräldrar och andra vårdnadshavare till elever i Ytternäs skola.

Föreningens styrelse består av en ordförande, sex ordinarie medlemmar och en lärarrepresentant och en suppleant för den.

Fritidshemsverksamhet

Arbetsplanen för fritidshemmet Tärnan är ännu ett separat dokument. Målet är att även planerna skall integreras och var tillgängliga i ett och samma dokument. Verksamheten på Tärnan är riktad till eleverna i årskurserna 1-2.

Ytternäs skolas förväntningar



Vi förväntar oss att du som elev...

- är en god kamrat och accepterar alla som de är
- kommer utvilad och i tid till skolan
- äter frukost före skoldagen
- har läxorna gjorda och allt skolmaterial med
- vid sjukdom själv tar ansvar för att bli uppdaterad om läxor och prov (från åk 4)
- äter skolans mat
- har en positiv attityd till skolan och skolarbetet
- följer skolans regler
- tar ansvar för dina egna, andras och skolans saker
- tar tillvara den hjälp du får
- hjälper till att skapa en positiv stämning på skolan

Vi förväntar oss att du som förälder...

- ser till att ditt barn är utvilad och har ätit frukost före skoldagen
- ser till att barnets läxor är gjorda och att barnens skolmaterial är med
- har en positiv attityd till skolan och skolarbetet
- visar intresse för skolan
- sköter uppfostran, sätter gränser och stöder barnets uppväxt
- hjälper barnet att ta eget ansvar för skolarbetet
- tar del av information som skolan ger via Wilma, skoldagbok eller allmänna utskick
- håller god kontakt med barnets lärare och informerar om sådant som är viktigt för att vi skall kunna bemöta barnet på rätt sätt
- tar kontakt med skolan om du är missnöjd och ser till att vi tydligt får veta vad du tycker är fel
- så långt som möjligt undviker att ta ledigt för ditt barn under skoltid
- tar ansvar för barnets skolgång vid ledigheter samt vid frånvaro pga. sjukdom
- har ett gott samarbete med skolan, lärarna och klassens övriga föräldrar
- deltar i utvecklingssamtal och andra möten på skolan

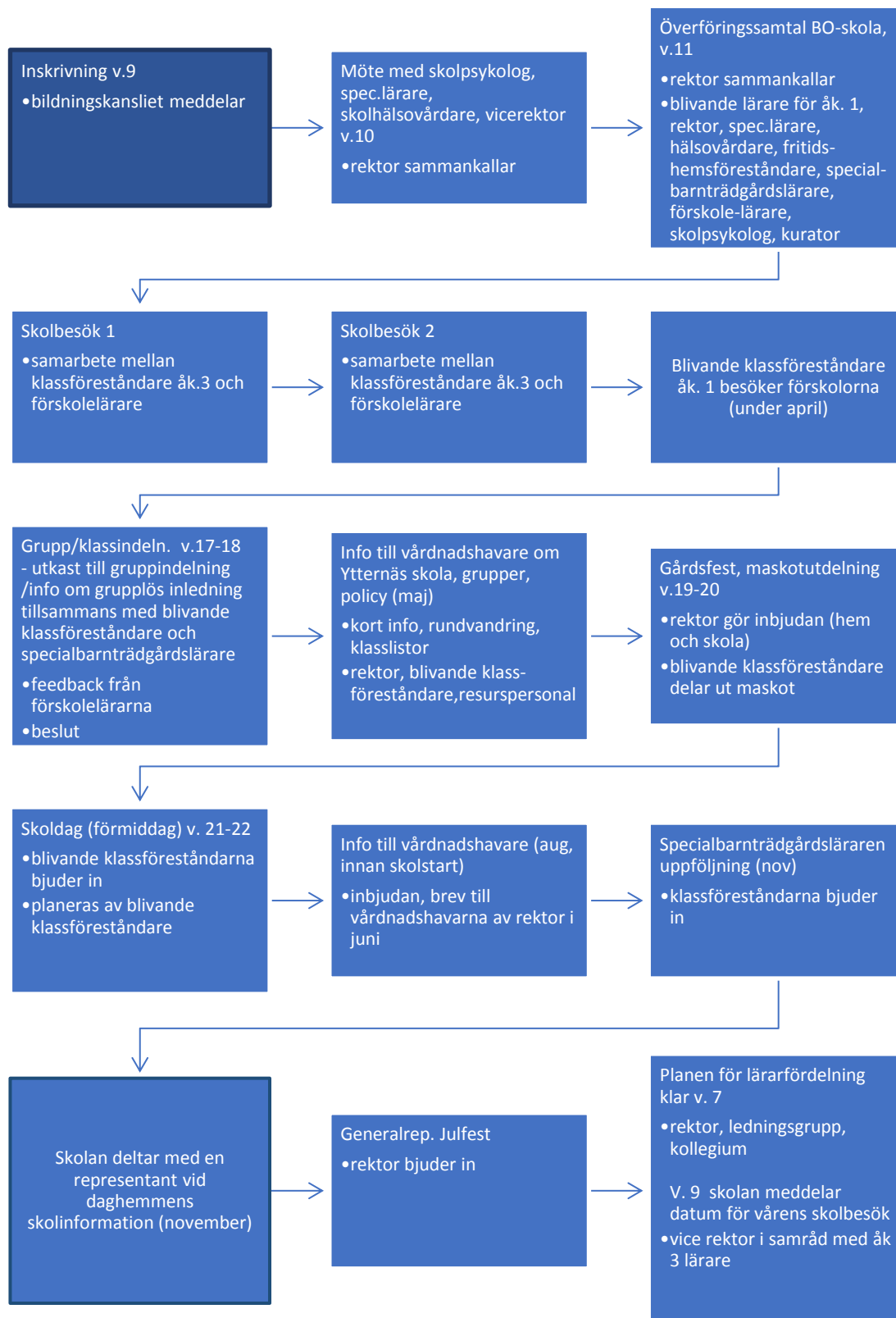
Som förälder kan du förvänta dig att vi ...

- har en positiv elevsyn, behandlar alla lika och med respekt
- strävar till hög kvalitet på undervisningen som följer läroplanen
- beaktar barn med särskilda behov i undervisningen
- arbetar aktivt för en trygg och jämlik skolmiljö
- kontakter er vid behov och är öppna för kommunikation
- håller er informerade om skolan via Wilma
- ordnar minst ett utvecklingssamtal och ett föräldramöte per läsår
- berättar för eleverna om ämnesplanens innehåll och målsättningar
- serverar en näringsrik lunch

Fastställt vid kollegemötet 18.09.2019 Behandlat i elevråd 11.10.2019 Behandlat i Hem och skola 24.10.2019

Samarbete med barnomsorgen

Samarbetet mellan barnomsorgen och skolan inleds redan under höstterminen året innan förskolebarnen skall inleda sin grundskola. Då planerar förskolelärarna och skolans lärare kommande besök i skolan. Förskolebarnen besöker skolan och sina fadderelever två gånger under vårterminen. Överföringssamtal hålls så att övergången skall bli så bra som möjligt. Nedan ser ni ett schema .



Bibliotek

Målgrupper för skolbiblioteket är skolans elever, deras föräldrar och personalen. Användare är klasser, grupper, enskilda elever, lärare, vårdnadshavare och även studerande och övriga låntagare från Åland via fjärrlån. Placeringen i skolan är central.

Elever skall vara involverade i bibliotekets verksamhet, i allt från utlåning, återlämning till bokinköp. Intresserade elever från årskurs 4 får gå en kurs för att "utbilda sig" till biblioteksassistenter. Då kan dessa elever bemanna en informationsdisk i bibliotekets "fiktionsavdelning". Barnen är "på jobb" ca en rast i veckan. Det är meningen att den här aktiviteten inte bara skall vara lärorik utan också rolig.

Barn i de lägre årskurserna kan också ha inflytande när det gäller bokinköp genom en biblioteksrepresentant, vars uppgift är att berätta för bibliotekarien om klassrådets förslag till nya böcker.

Sommarens bokklubb, Solrosen, är ett sätt att försöka hålla läsningen igång under sommarlovet.

Från läsprojekt till läsprocess

Läsprojektet "Livslångt Läsande" började i 2005. Målen har reviderats 2 gånger – senaste gång våren 2019.

Dessa är de målen vi kom överens om:

- genom läsning, skrivning, diskussion och reflektion hjälpa barnen att tillägna sig ett rikt och varierande språk.
- ge läsning som fritidssysselsättning legitimitet (med hjälp av läsande förebilder) så att alla barn vill läsa mer.
- ge vuxna i barnens läsliv större kunskap om läsningens betydelse för språkutvecklingen.
- åstadkomma bestående, positiva läsvanor både i skolan och på fritiden och därmed lägga grunden till ett livslångt läsande.

Personalens fortbildning

Lärarna skall under läsåret delta i minst 18 timmar fortbildning. Vi delar upp dessa 18 timmar i tre delar: 6 timmar allmän, 6 timmar intern och 6 timmar individuell fortbildning.

Ytternäs skolas plan för lärarnas fortbildning:

Första hjälp utbildning
Implementering av nya läroplanen
Kickoff landskapets
Egen fortbildning

Totalt 18h

Individuell fortbildning:

Lärarna anhåller om fortbildning som de anser och som tangerar målen för läsåret att de har behov av för att utveckla sin undervisning. Anhållan behandlas av rektor.

6 lärare deltar i SETT 2021.

Speciallärarna deltar i specialpedagogiska dagarna som arrangeras av Skolporten.

Klubbverksamhet

Skolan har totalt reserverat 20 timmar för klubbverksamhet.

Dessa används till förberedelser och träning inför stafettkarnevalen/skolmusik.

Skolans Hem och Skola förening ordnar även klubbar för eleverna i skolan.
